

MINISTRY OF EDUCATION
SECONDARY ENGAGEMENT PROGRAMME
TERM 3
GRADE 8
SPANISH

Week 1

Topic: Yo conozco mis cosas

Lesson1: The possessive adjectives.

As was stated before, adjectives in Spanish agree with the nouns that they qualify in number and gender, so if the noun is feminine plural the adjective also is feminine plural, the possessive adjectives are no different, and we have to remember that it is the noun that is owned that decides/determines the possessive adjectives used.

Singular		Plural		Meaning
masculine	feminine	masculine	feminine	
mi	mi	mis	mis	my
tu	tu	tus	tus	your (belonging to someone you address as tú)
su	su	sus	sus	his; her; its; your (belonging to someone you address as usted)
nuestro	nuestra	nuestros	nuestras	our
su	su	sus	sus	their; your (belonging to people you address as ustedes)

¿Tú conoces a mi hermana? Do you know my sister?

No, yo no conozco a su hermana. No, I do not know your sister.

Nosotros conocemos a nuestros abuelos. We know our grandparents.

Fill in the blanks with the appropriate possessive adjective.

1. El perro tiene ___hueso. The dog has its bone.
2. Belén tiene ___sábanas de seda. Belén has her silk bed sheets.
3. Yo tengo ___plantas verdes. I have my green plants.
4. Usted tiene ___guitarra. You have your guitar.
5. ¿Tienes ___camiseta? Do you have your T-shirt?
6. Los pájaros son ___animales favoritos. Birds are your favourite animals. ["your" formal]
7. Manuel canta con ___amigos. Manuel sings with his friends.
8. Él es ___hermano. He is my brother.
9. Rubén tiene ___libro. Rubén has his book.
10. Lucía tiene ___libros. Lucía has her books.
11. Ellos tienen ___propio coche. They have their own car.
12. Tú estudias con ___compañeros de clase. You study with your classmates

Lesson 2: Possessive pronouns

As we look at possessive adjectives we must also look at possessive pronouns. As we know a pronoun replaces a noun so like the adjectives they must agree in number and gender with the noun that they replace.

Mine	mío	míos	mía	mías
Yours(tú)	tuyo	tuyos	tuya	tuyas
Yours (usted)	suyo	suyos	suya	suyas

His or Hers	suyo	suyos	suya	suyas
Ours	nuestro	nuestros	nuestra	nuestras
Yours (ustedes)	suyo	suyos	suya	suyas
Theirs	suyo	suyos	suya	suyas

Please note that the possessive pronouns are used with the definite articles: el/la/los/las except when they come directly after conjugations of the verb Ser.

Examples:

Esta casa es suya. This house is yours.

Tu coche es mejor que el mío. Your car is better than mine.

Mi departamento está lejos de aquí, pero el suyo está cerca. My apartment is far away from here, but theirs is close.

¿Es el celular de Malena? - No, el suyo no tiene funda. Is this Malena's cell phone? - No, hers doesn't have a case.

Esa mesa es suya. Esta es nuestra. That table is yours. This one is ours.

Exercise

A.Put the following sentences into Spanish.

1. Your sister and mine are eating.

2. My book and yours are at school
3. This is our house. Where is theirs?
4. His pen is blue and ours are black.
5. It is not my bag, it is his.
6. The house is theirs.
7. The ball is mine.
8. The car is hers?

B. Replace the noun phrase underlined with the appropriate possessive pronoun.

1. Mi pulsera es grande.
2. Su (their) radio no está funcionando bien.
3. Nuestro bate está en el campo.
4. Su (her) carro es nuevo.
5. Su (your) pelota es azul.

Lesson 3: sentence writing

Sentence structure: a subject, a verb in the correct tense, and a complement (or predicate). For example: 1. Maria (subject) sabe (verb) cantar (predicate).

2. Maria sabe cantar mi canción (complement/predicate)

Compose 5 sentences using a word or words from each column. Remember that the subject and verb have to agree. Then put your sentence into English.

Ex. Mi prima tiene mi libro. My cousin has my book.

Mi prima	tengo	mi	libro	
	tiene	mis	zapatos	
Los hombres	tenemos	Su	bolígrafo	
	tienen	sus	cajas	
Yo		nuestro	pelotas	
Sus amigos y yo		nuestras	regla	

Reorder these words to form the sentences.

Example: tiene/ Maria/ libro/ mi. Maria tiene mi libro.

1. profesora/ conozco/ su/ yo/
2. mucho/ niña/ habla/ la/
3. bebo/ la/ yo/ bebida/
4. el/pollo/ / personas/comen/ / las/
5. es/ / madre/ / ella/ / mi/
6. Santa Lucia/ / mis/padres/viven/en/
7. Perú/ / a/ / viaje/ / un/ / Juan/está/planeando/
8. artista/ / el/ / dibuja/cada/hueso/

MINISTRY OF EDUCATION
SECONDARY ENGAGEMENT PROGRAMME
TERM 3
GRADE 8
SPANISH

Week 2

Topic: Estoy haciendo eso, ahora.

Lesson 1 Present continuous Tense ('Ar' verbs)

In previous lessons we have looked at the Verb and what it is to conjugate the verb and the fact that we have different tenses, one such is the present continuous tense.

The present continuous (also called present progressive) is a verb tense which is used to show that an ongoing action is happening now, either at the moment of speech or now in a larger sense.

The Spanish present continuous tense is formed from the present tense of *estar* and the gerund of the verb. The gerund is the form of the verb that ends in *-ando* (for *-ar* verbs) and is the same as the *-ing* form of the verb in English (for example, walking, swimming)

- To form the gerund of an *-ar* verb, take off the *-ar* ending of the infinitive and add *-ando*:

Infinitive	Meaning	Stem (without <i>-ar</i>)	Gerund	Meaning
hablar	to speak	habl-	hablando	speaking
trabajar	to work	trabaj-	trabajando	working

Examples: Estoy trabajando : I am working

No estamos hablando: We are not speaking

¿Estás escuchando?: Are you listening?

Note: When in doubt, use the present continuous to talk about things that are in the middle of happening right now. Use the present simple tense to talk about activities which are current but which may not be happening at this minute.

Example: Lydia estudia medicina.

Exercise 1: Complete the sentences by putting the gerund of the verb in bracket.

1. Estamos _____ (jugar) baloncesto en el parque.
2. Betty está _____ (bailar) con Thomas.
3. Mi hermana está _____ (tomar) una siesta.
4. ¿Qué estás _____ (mirar).
5. Angélica está _____ (escuchar) un audiolibro.
6. Yo estoy _____ (trabajar) con Emily en la oficina.
7. Sophia está _____ (tratar) de aprender español.
8. Mis padres están _____ (reparar) el techo de la casa ahora.

Exercise 2: Fill in the correct form of “verb to be” (estar) and the gerund form/present participle of the verb in bracket.

1. Los policías _____ (buscar) a los ladrones.
2. Elena _____ (aprender) a manejar.
3. Mis hermanos _____ (esperar) el autobús.
4. Mis tías _____ (cocinar) un delicioso postre.
5. Los niños _____ (jugar) a las escondidas.
6. Laura _____ (buscar) las llaves.
7. Sam y Marta _____ (caminar) por el parque.
8. Ivette _____ (cantar) en el karaoke.
9. Mi hermana y yo _____ (viajar) por el mundo.
10. Yo _____ (comprar) frutas y verduras.

Lesson 2: The Present Continuous tense ('ER' verbs)

The Present continuous as explained in the previous lesson is a compound tense formed by the present tense of the verb Estar and the gerund/present participle. To form the gerund of an -er or -ir verb, take off the -er or -ir ending of the infinitive and add -iendo:

Infinitive	Meaning	Stem (without -er/-ir)	Gerund	Meaning
comer	to eat	com-	comiendo	eating
escribir	to write	escrib-	escribiendo	writing

Examples: Estoy comiendo ahora: I am eating now.

Ella está escribiendo una carta. She is writing a letter.

Marco y Maria están viviendo en Venezuela. Marco and Maria are living in Venezuela

Exercise 1: Complete the sentences by putting the gerund of the verb in bracket

1. Ahora mismo está _____ (crecer).
2. Juan está _____ (recibir) muchas cosas.
3. Estamos _____ (subir) por la colina.
4. Estoy _____ (aprender) mucho.
5. Él no está _____ (mentir).
6. Estoy _____ (hacer) mi trabajo.
7. Ella está _____ (comer) la torta.
8. El hombre está _____ (beber) agua.

Exercise.2: Fill in the correct form of "verb to be" (estar) and the gerund form/present participle of the verb in bracket.

1. Arthur siempre _____ (responder) correos electrónicos.
2. Lucas y Gloria _____ (escribir) poemas.
3. Mis padres _____ (vivir) en Inglaterra.
4. Willy _____ (cubrir) el auto cada vez que llueve.
5. Julieta _____ (sufrir) por muchas cosas.
6. Los gerentes _____ (discutir) sobre el nuevo proyecto.
7. Mi abuela _____ (conducir) su coche.
8. Nosotros _____ (conocer) Argentina ahora.
9. Los atletas _____ (correr) en el parque.
10. Yo no _____ (comer) ahora.

Lesson 3

Irregular present participles.

There are also several types of gerundios that don't follow the above rules. Let's learn about them now!

1. -yendo

If the stem of an -er or -ir verb ends in a vowel, -iendo becomes -yendo. Check out the examples below.

VERB TYPE	INFINITIVE EXAMPLE	STEM EXAMPLE	GERUNDIO EXAMPLE
-er verb	atraer	atra-	atrayendo
-er verb	caer	ca-	cayendo
-er verb	contraer	contra-	contrayendo
-er verb	creer	cre-	creyendo
-er verb	leer	le-	leyendo
-er verb	traer	tra-	trayendo
-ir verb	construir	constru-	construyendo
-ir verb	contribuir	contribu-	contribuyendo

-ir verb	excluir	exclu-	excluyendo
-ir verb	destruir	destru-	destruyendo
-ir verb	huir	hu-	huyendo
-ir verb	incluir	inclu-	incluyendo
-ir verb	influir	influ-	influyendo
-ir verb	oír	o-	oyendo

Pro tip: whenever an unstressed i appears between two vowels, the spelling always changes to a y.

<https://www.spanishboat.com/verb-tenses-exercises/>

MINISTRY OF EDUCATION
SECONDARY ENGAGEMENT PROGRAMME
TERM 3
GRADE 8
SPANISH

Week 3

Lesson 1 Radical Changing verbs E to IE

What are radical-changing verbs?

Radical-changing verbs, or stem-changing verbs, are common in Spanish. Whilst they are not regular verbs, they do follow a pattern, making them easier to learn than verbs that are fully irregular. It is important to remember that the 'nosotros' form does not change, but instead keeps the infinitive stem.

Examples: cerrar: to close

Yo cierro

Tú cierras

Él/ella/usted cierra

Nosotros cerramos

Ellos/ellas/ustedes cierran

Entender: to understand

Yo entiendo

Tú entiendes

Él/ella/usted entiende

Nosotros entendemos

Ellos/ellas/ustedes entienden

Preferir: to prefer

Yo prefiero

Tú prefieres

Él/ella/usted prefiere

Nosotros preferen

Ellos/ellas/ustedes prefieren

Exercise: conjugate the verb in bracket in the present tense.

1. El niño _____ (acertar) la respuesta.
2. La reunion _____ (comenzar) a las tres de la tarde.
3. Yo _____ (atender) al enfermo.
4. ¿tú _____ (fregar) las tazas?
5. Los presidentes _____ (gobernar) los países.
6. Nosotros _____ (defender) los menores.
7. Yo no _____ (mentir).
8. Siempre él _____ (negar) el relato.
9. Nosotros _____ (sugerir) algo diferente.
10. Las niñas _____ (confesar).

Exercise 2: make the following sentences singular.

Example Ellas encierran los espacios.

Ella encierra el espacio.

1. ¿Qué piensan ustedes?
2. Nosotros empezamos en las noches.
3. Ellos encienden los fuegos.
4. Nosotros no sentimos bien.
5. Ellas tropiezan.
6. Los dueños recomiendan otras opciones.

Week 3

Lesson 2 Radical changing verbs. O to UE and U to UE

There are other categories of radical changing verbs 'o' to 'ue', 'e' to 'i', 'i' to 'ie' and 'u' to 'ue'. The most common verb in the 'u' to 'ue' group is 'jugar': (yo) juego, (tú) juegas, (él/ella) juega, (nosotros) jugamos,(ellos/ellas) juegan.

As you can see, the verb endings are the same as those of regular verbs; it is only the stem that changes. You will soon recognize the form and conjugate radical-changing verbs correctly every time you use them!

Exercise 1: Conjugate the verb in the bracket.

1. Siempre _____ (llover).
2. Yo _____ (volver) a la tarde.
3. Mis hermanas _____ (dormir) durante sus clases.
4. El hombre _____ (poder) hablar bien.
5. Yo nunca _____ (soñar).
6. El papel _____ (absolver) el agua.
7. Los platos _____ (costar) mucho dinero.
8. Tú _____ (encontrar) muchas personas en el centro.

Exercise 2: Translate the following passage from English to Spanish.

Every day I have lunch at the Spanish restaurant at the corner, near to the school. There, they bake lovely things that usually cost less than one thousand dollars. When I go, I spend about an hour to get my food and to have lunch, and some days I count the people before I return to work.

Lesson 3: Radical changing verbs E to I

For verbs in this group, the **e** in the last syllable of the stem changes to **i**. an example of this in the conjugation table for the verb **repetir** (*to repeat*).

Yo repito

Tú repites

Él/ella/usted repite

Nosotros repetimos

Ellos/ellas/ustedes repiten

Exercise: Using Repetir as an example conjugate the following verbs:

- a. Pedir
- b. Medir
- c. Conseguir
- d. Reír
- e. Impeder

<https://www.spanishdict.com/guide/stem-changing-verbs>

MINISTRY OF EDUCATION
SECONDARY ENGAGEMENT PROGRAMME

TERM 3

GRADE 8

SPANISH

Week 4 reflexive verbs

Lesson 1.

The present tense and reflexive verbs

Reflexive verbs are formed in the same way as regular -ar / -er / -ir verbs but include a reflexive pronoun (eg **me**, **te**, **se**).

Reflexive verbs are often used to describe actions that we do to ourselves. They are particularly useful when talking about daily routine. For example:

- **ducharse** - to have a shower

The reflexive pronoun

The reflexive pronoun is attached to the end of the infinitive (eg **bañarse** - to have a bath).

In the present tense, the pronoun comes **before the** verb and changes according to the person (eg **me baño** - I have a bath, **nos bañamos** - we have a bath).

	levantarse (to get up)
(yo)	me levanto
(tu)	te levantas
(él/ella/usted)	se levanta
(nosotros/as)	nos levantamos
(ellos/ellas/ustedes)	se levantan

Exercise 1. Complete the sentences with the correct reflexive pronoun. Pay attention to the present tense verb ending.

1. ¿A qué hora _____ levantas por la mañana?
2. _____ **despierta** muy temprano.
3. Nosotros _____ preocupamos mucho.
4. No _____ siento bien.
5. La mujer y su hija _____ preguntan del futuro.
6. Maria _____ pone su vestido blanco para salir.

Exercise 2.

Este es el día típico en el presente, pero cada tanto va variando, porque la vida varía y las necesidades también:

- Me levanto a las 6 de la mañana. Yo leo un poco de mi libro preferido y después voy a prepararme. A las 6:45, me baño y me peino el pelo también en el baño. A las 8, me desayuno y ya estoy pronto para ir al trabajo.

Lesson 2

When used to talk about relationships with other people, these verbs are instead known as **reciprocal verbs** because two subjects perform the action towards each other.

For example:

- **casarse** - to get married
- **llevarse bien** - to get on well
- **divorciarse** - to get divorced
- **pelearse** - to argue

Exercise 1. Write a paragraph of 50 to 60 words in Spanish using at least two of the verbs listed above.

Exercise 2. Respond in English to the questions based on the passage.

Yo tengo un amigo que se llama Marco, y él vive en La Isla Margarita, Venezuela. Nunca nos vemos de verdad sino nos escribimos usando la tecnología y de esta manera tenía la oportunidad de verlo. Nos hablamos también al menos tres veces del mes por teléfono. Yo

conozco mucho de su vida y él mi conoce, hasta saber cosas de mi familia. Un día quiero ir visitar el país de Venezuela y claro, ir hasta la Isla Margarita y encontrar con mi amigo.

1. Where does the friend live?
2. How often have they met?
3. How do they stay in contact?
4. How often do they speak by phone?
5. Why do I want to visit Venezuela?

MINISTRY OF EDUCATION
SECONDARY ENGAGEMENT PROGRAMME
TERM 3
GRADE 8
SPANISH

Week 5 Revision exercises.

Questions

Exercise 1. Choose the verb which best completes the sentence and conjugate it.

Acostar. Llegar. Mostrar. Descubrir. Levantar. Pagar. Volver. Trajer

1. El taxista _____ su licencia de manejar al guardia.
2. Generalmente yo _____ a las diez de la noche.
3. Vamos a visitar nuestros abuelos cuando ellos _____ de sus vacaciones.
4. La familia Martez _____ muy temprano cada mañana.
5. Salimos de casa a las cinco y _____ al trabajo a las seis.
6. La enfermera _____ la medicina para los pacientes.
7. Siempre yo _____ mis cuentas.
8. Nadie _____ la verdad.

Cultural Insights

1. Curiosidades de la cultura Hispana. “Hispania” era el antiguo nombre del área de España, Portugal, Andorra y un poco de Francia. Las culturas hispanas de hoy son las que una vez fueron gobernadas por el Imperio español. Esto incluye España, México, Belice, Costa Rica, El

Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá, Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela, Cuba, República Dominicana y Puerto Rico.

DESPUÉS DE COMER

La **siesta en España** es una tradición que todo el mundo conoce, pero que pocos llevan a la práctica.

La comida española del mediodía es el momento en el que más se come de todo el día. Poca gente se toma el desayuno en serio, incluso muchos no lo hacen, y la cena suele ser algo ligero a última del día. Por eso, después de la comida del mediodía, la mayoría de la sangre del cuerpo se centra en el estómago con el fin de hacer una buena digestión. Así que, como es natural, el cerebro entra en un estado de somnolencia que provoca cansancio.

Esto, unido a las **altas temperaturas que suele haber en España** a mediodía, especialmente en los meses de verano, hace que realizar cualquier trabajo o que desarrollar cualquier actividad ya sea mental o física sea una labor complicada